



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

38.690,52 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

"F. DE SANCTIS" - SALERNO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SAPC040008

### Città

SALERNO

### Provincia

SALERNO

## Legale Rappresentante

### Nome

CINZIA LUCIA

### Cognome

GUIDA

### Codice fiscale

GDU CZL59P45H703N

### Email

dirigente@liceostataledesanctis.net

### Telefono

089752094

## Referente del progetto

### Nome

DARIO

### Cognome

IANNECI

### Codice Fiscale

NNCDRRA65E28H703

## Informazioni progetto

### Codice CUP

C54D23003080006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-45146

#### Titolo progetto

SCENARI, STRUMENTI E PROCEDURE PER LA COMPETENZA DIGITALE NELLA DIDATTICA

#### Descrizione progetto

Il presente progetto prevede l'erogazione di percorsi formativi e di laboratori pratici ad essi connessi, destinati ai docenti e al personale ATA, e costituisce uno scenario complessivo ed organico idoneo a ridefinire ed innovare concretamente strumenti, modalità e percorsi di insegnamento ed apprendimento mediante l'uso consapevole, critico e performativo degli strumenti digitali. Il progetto mira alla crescita professionale dei docenti e del personale ATA, nell'ottica della formazione continua, e coinvolge non solo l'ambito della conoscenza e della selezione delle risorse digitali oggi disponibili, ma anche della produzione e condivisione di risorse didattiche ed educative di tipo nuovo, delle modalità di relazione docente-discente, dello sviluppo di materiali per l'autoapprendimento (student paced), delle modalità di verifica e valutazione e di analisi dei risultati (assessment format & feedback), della personalizzazione degli interventi formativi al fine di migliorare i risultati di tutti gli alunni e l'inclusione, del coinvolgimento attivo degli studenti (engagement). Una parte del progetto mira a sviluppare, anche nel personale ATA, capacità di gestione in chiave digitale di processi logistici-organizzativi per attività di supporto all'insegnamento e all'apprendimento.

#### Data inizio progetto prevista

08/04/2024

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	11	Compilato	24.024,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	6	Compilato	13.104,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	1.562,52 €	1	Completato	1.562,52 €

## Progetto

### **Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.**

Il presente progetto nasce dalla necessità di presentare, definire e costruire insieme ai docenti dell'istituto una serie di concreti scenari operativi che prevedano un uso esperto, consapevole e critico del digitale nella didattica al fine di ridefinire in modo sistematico e complessivo i percorsi formativi della didattica quotidiana. I docenti hanno bisogno di utilizzare il digitale non più come mero sostituto degli strumenti e delle procedure tradizionali ma come risorsa sistemica per la ridefinizione complessiva dei processi di apprendimento. La significatività della rivoluzione digitale viene percepita ed attuata solo se, per ciascun ambito, le risorse digitali innovative riescano a conferire un effettivo valore aggiunto agli interventi didattici. I docenti hanno necessità non solo di pervenire alla conoscenza delle risorse digitali e delle relative procedure d'uso, ma anche di definire e costruire scenari didattici concreti che possano essere esperiti nella didattica quotidiana in relazione alle diverse discipline ed ambiti di apprendimento.

### **Ambiti tematici della formazione programmata**

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

## **Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

In conformità al quadro europeo delle competenze digitali dei docenti (DigComp e DigComp Edu), vengono posti al centro del progettato percorso formativo i seguenti aspetti: la conoscenza e la selezione delle risorse digitali, il rinnovamento del rapporto docente-discente e di apprendimento collaborativo, i modelli e le modalità di valutazione e di analisi dei risultati di valutazione, gli scenari e gli strumenti di autoapprendimento da parte degli studenti, l'uso consapevole di nuovi format di insegnamento e di apprendimento, lo sviluppo nei discenti di un'adeguata capacità di affrontare e risolvere i problemi posti dall'uso delle risorse digitali. I laboratori sul campo tendono a creare una capacità di affrontare e gestire le logiche di organizzazione, produzione e condivisione di materiali digitali (contenuti, strumenti, prodotti), anche con riguardo al personale ATA. In particolare i percorsi formativi che saranno strutturati ed erogati sono i seguenti: Esperienze di gamification per la valutazione La didattica videobased La gestione amministrativa delle piattaforme LMS La produzione e la distribuzione di ebook Lavorare con la grafica integrata dall'AI Strumenti e scenari didattici al tempo dell'Intelligenza Artificiale Didattic\_Aid. Setting di apprendimento innovativi per il recupero, il sostegno e l'inclusione (produzione di contenuti didattici digitali e sistemi di gestione digitale delle richieste di assistenza didattica) Visual storytelling, realtà virtuale e narrazioni immersive. I percorsi di formazione si integrano con al costruzione dei seguenti nuovi ambienti di apprendimento e di lavoro individuale e collaborativo: Costruzione di ambienti di apprendimento con dispositivi individuali Costruzione di ambienti multimediali con VideoWall Costruzione di laboratori per le discipline STEM

## **Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

## **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

Saranno attivati laboratori formativi interni animati da tutor, ed eventualmente integrati da esperti esterni, per provvedere alla produzione sistematica sia di oggetti di apprendimento che di strutture valutative (rubriche di valutazione) e di format logistici-procedurali per la gestione amministrativa, in modo da sostenere la condivisione sistemica di risorse utili all'attuazione della transizione digitale e, più in generale, allo sviluppo delle pratiche digitali in ogni aspetto della vita scolastica (didattica ed amministrativa). In particolare le comunità di pratiche procederanno a: 1. produzione di oggetti e materiali di apprendimento per gli studenti (libri e dispense digitali, video tutoriali e oggetti di apprendimento, rubriche di valutazione, ecc.) 2. format digitali di gestione delle piattaforme LMS (come Classroom o Moodle) 3. format digitali di gestione di servizi didattici (prenotazione on line di sportelli didattici, assegno digitale di tutor, ecc.)

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### **Ulteriori dettagli**

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

11

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

165

### Importo totale (numero edizioni)

24.024,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
6	30	13.104,00 €			

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	45.95	1.562,52 €
				Importo totale attività	1.562,30 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	48	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

29/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.