



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

96.251,74 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"F. DE SANCTIS" - SALERNO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SAPC040008

Città

SALERNO

Provincia

SALERNO

Legale Rappresentante

Nome

CINZIA LUCIA

Cognome

GUIDA

Codice fiscale

GDU CZL59P45H703N

Email

dirigente@liceostataledesantis.net

Telefono

089752094

Referente del progetto

Nome

LUCIA

Cognome

CIANCIO

Codice Fiscale

CNCLCU75E57H703N

Informazioni progetto

Codice CUP

C54D23002470006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30020

Titolo progetto

Tradizione e innovazione insieme per dare un valore al futuro

Descrizione progetto

La nostra scuola si sta caratterizzando sempre di più come un campus. Gli studenti degli indirizzi classici e scientifici, continuamente hanno la possibilità di condividere progetti curricolari ed extra-curricolari durante i quali possono scambiarsi le competenze acquisite diventando così gli uni per gli altri un'ulteriore opportunità per arricchire, completandolo, il proprio bagaglio culturale. L'ingresso nel mondo del lavoro e la crescita economica e professionale nella società sono diventati complessi e fortemente condizionati dalle competenze scientifiche e dalle abilità multilinguistiche. Pertanto è essenziale adottare un approccio interdisciplinare che favorisca l'integrazione di discipline come scienza, matematica, tecnologia e ingegneria. Questo approccio sottolinea l'importanza di promuovere, a livello scolastico, l'acquisizione di competenze nelle aree STEM in modo da non "subire" la tecnologia che ci circonda. Tramite la cosiddetta "matematica del cittadino" si possono formare studenti capaci di interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico. L'istituto vanta un'esperienza importante con la WEBRADIO e il Planetario, negli scorsi anni si sono aggiunti il laboratorio STEM e la SERRA 2.0. Inoltre sono stati potenziati il laboratorio di Fisica e di Scienze e grazie ai fondi del PNRR ci saranno strumenti innovativi per la didattica in tutto il nostro istituto. Proprio nell'ottica dell'interdisciplinarietà e di scambio dei saperi e di competenze tra i vari indirizzi, questo progetto mira a consolidare e a potenziare l'utilizzo consapevole di tali strumentazioni. Gli studenti potranno approfondire come si realizza un progetto radiofonico in WEB RADIO con particolare attenzione alla divulgazione scientifica e classica implementando con un uso consapevole l'Intelligenza artificiale sempre con un'attenzione particolare ai nostri progetti sulla biblioteca cercando sempre un connubio tra tradizione e innovazione. Si intende proporre anche un approfondimento inerente il making (progettazione, autocad, stampante 3D), al coding e alla robotica educativa (NAO, LEGO SPIKE). Particolare attenzione sarà rivolta al problem solving con lo sviluppo di attività che mirano al consolidamento delle competenze matematiche non svincolate dalla realtà, cercando anche di perseguire un miglioramento dei risultati delle prove Invalsi. Saranno altresì previsti percorsi per aiutare i nostri studenti a sviluppare competenze nell'ambito della ricerca scientifica integrando la tecnologia per l'analisi e l'elaborazione dei dati. Tali attività riguarderanno i laboratori di scienze, fisica, stem, il planetario e la serra 2.0. L'adesione della nostra scuola al Cambridge Assessment International Education, testimonia il nostro impegno nell'offrire un'educazione di qualità e globale ai nostri studenti. Questa affiliazione ci consente di preparare gli studenti ad affrontare la vita sviluppando in loro una curiosità informata e una profonda passione per l'apprendimento. Il programma del Cambridge IGCSE offre una vasta gamma di percorsi adatti a studenti con diverse abilità, compresi coloro per i quali l'inglese non è la lingua madre. E' impensabile proiettarsi nel mondo accademico e del lavoro senza possedere competenze linguistiche, sempre più richieste da un mercato immerso in una dimensione globale. Con questo progetto la scuola vuole farsi promotrice anche di dinamiche mirate le pari opportunità e a favorire la parità di genere

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	17	Compilato	53.788,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	7	Compilato	22.148,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.315,88 €	1	Completato	8.315,88 €

Totale richiesto per l'intervento

84.251,88 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto parte da un'attenta analisi delle priorità e dei traguardi del RAV e da una precisa analisi dei fabbisogni scolastici. Entrambi risultano essere coerenti con le evidenze emerse in ordine alla necessità di affrontare l'insegnamento delle discipline STEM, vale a dire: □ Il fabbisogno di diplomati e laureati del mondo lavorativo nelle discipline STEM è superiore al numero effettivamente disponibile, in uscita da scuole ed università; □ Le donne hanno accesso in modo limitato e ristretto alle carriere connesse con le discipline STEM, pur ottenendo risultati spesso superiori agli uomini durante i loro studi.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Questo progetto vuole potenziare le attività laboratoriali qui illustrate, che sono state individuate in conformità al DigComp 2.2. ed in conformità alla dimensione laboratoriale prevista dalle Linee Guida sulle discipline STEM. Il progetto si basa su una didattica centrata sul protagonismo degli studenti, con l'obiettivo di sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività grazie all'utilizzo delle strumentazione in dotazione nel nostro istituto nei laboratori (Lego Spike, Nao, Robomaster, Mbot, Arduino, Smartcity, Webradio, Planetario). Le attività pratiche favoriscono l'acquisizione di competenze tecniche specifiche in ambito STEM privilegiando il lavoro di gruppo, il problem solving, le abilità tecniche, la sperimentazione per promuovere un approccio efficace per lo sviluppo del pensiero critico, ma soprattutto per mettere gli studenti di fronte a problemi reali per trovarne insieme la soluzione. Le attività si articoleranno nei seguenti moduli: □ "Matematica del cittadino" e Problem solving Il presente progetto tende a migliorare la competenza matematica degli studenti richieste dalle raccomandazioni dell'Unione Europea che consiste nella capacità di formulare, applicare ed interpretare la matematica in diversi contesti. La progettazione delle attività, oltre a tener conto dei nodi concettuali e didattici dell'insegnamento e apprendimento della matematica e dei profili di apprendimento degli studenti, farà riferimento ad un approccio integrato con altre discipline.. La caratteristica comune ai laboratori sarà la particolare attenzione dedicata alle attività di problem solving; tutti gli studenti potranno contribuire alla risoluzione di problemi concreti, comprendendo l'efficacia del lavoro di gruppo. □ a scuola di making Quest'attività è finalizzata a permettere agli studenti di utilizzare lo strumento informatico per la progettazione tecnica di oggetti, attraverso l'apprendimento dell'uso di software CAD e per la loro successiva realizzazione in stampa 3D. L'obiettivo generale è quello di realizzare un laboratorio di stampa ed acquisizione 3D promuovendo le competenze trasversali indispensabili nell'odierno mondo del lavoro, quali il team working. Mediante il "learning by doing" gli studenti impareranno a progettare per obiettivi, confrontandosi fra loro e col docente, e a realizzare praticamente quanto pianificato. □ Sperimentiamo nei nostri laboratori L'approccio laboratoriale è troppo spesso subordinato a quello tradizionale teorico. Ciò comporta spesso uno sviluppo non sempre adeguato delle competenze degli studenti e si riflette nei risultati provenienti dai test OCSE-PISA, contribuendo al relativo insuccesso degli stessi nel confronto con altri Paesi europei. Il nostro Istituto intende incrementare la dotazione laboratoriale arricchendola con strumentazioni anche STEM □ robotica e coding con NAO, Lego Spike e Mbot L'attività si basa sull'utilizzo di risorse digitali interattive che rendono gli studenti utenti e cittadini digitali consapevoli. L'obiettivo è comprendere gli ingredienti fondamentali del pensiero computazionale e del coding anche utilizzando diversi robot educativi. □ Webradio AI-based L'attività vuole illustrare l'utilizzo dell'intelligenza artificiale come strumento di ausilio allo studente per acquisire informazioni e migliorare anche l'apprendimento, attraverso l'espletamento di processi cognitivi che comunque richiedono agli studenti di di porre domande, avere creatività, formulare richieste, favorendone poi la capacità di riflettere e rielaborare le informazioni. Canale privilegiato di divulgazione sarà la Webradio.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SAPC040008	LICEO F. DE SANCTIS	SALERNO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Coding, pensiero computazionale, robotica Informatica e intelligenza artificiale Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il coding, cioè la programmazione informatica, è una metodologia trasversale della cultura digitale che consente di apprendere a usare in modo critico la tecnologia e la rete. È inoltre un utile strumento per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale e le abilità di problem solving e lavoro di squadra. Poiché il principio basilare della STEM è diffondere e sviluppare la conoscenza delle scienze e delle tecnologie attraverso percorsi formativi pratici con attività laboratoriali per la STEM education. Il coding è il "trade union" naturale tra la STEM e la pratica con la robotica educativa, poiché consente di tradurre in pratica il pensiero computazionale scaturito attraverso le STEM in relazione a specifici argomenti.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Sia la Commissione europea nel piano d'azione per l'istruzione digitale (2021-2027) che la Strategia italiana per l'Intelligenza Artificiale, pubblicata dal Ministero dello Sviluppo economico, hanno evidenziato la necessità di riprogettare il curriculum delle scuole affinché includa gli apprendimenti nel campo dell'Intelligenza Artificiale e dei dati e di prevedere investimenti per favorire l'aggiornamento delle competenze di studenti. L'Intelligenza Artificiale può favorire l'apprendimento umano, la personalizzazione e l'inclusione. I percorsi hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti la consapevolezza dei meccanismi che regolano i sistemi di intelligenza artificiale, l'abilità nell'utilizzo di questa tecnologia e la riscoperta del pensiero sistemico.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Il DigComp 2.2 fornisce un linguaggio comune per identificare e descrivere le aree chiave delle competenze digitali. Si tratta di uno strumento sviluppato a livello europeo per migliorare le competenze digitali dei cittadini, aiutare i responsabili politici a formulare politiche che supportino lo sviluppo delle competenze digitali e pianificare iniziative di istruzione e formazione per migliorare le competenze digitali di specifici gruppi target. Le cinque aree di competenza delineano cosa comporta la competenza digitale per lo studente, ovvero: • Alfabetizzazione su informazioni e dati • Comunicazione e collaborazione • Creazione di contenuti digitali • Sicurezza • Risolvere problemi I percorsi sono finalizzati all'acquisizione delle predette aree di competenza con una metodologia didattica induttiva e laboratoriale.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il progetto propone il seguente percorso di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzato alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM: una serie di attività laboratoriali saranno così suddivise: □ “Matematica del cittadino” e Problem solving □ A scuola di making □ Sperimentiamo nei nostri laboratori □ Robotica e coding con NAO, Lego Spike e Mbot □ Webradio IA-based Le attività progettuali hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Ci saranno in maniera trasversale approfondimenti sulle competenze richieste per le STEM, Il cloud computing, Competenze tecnologiche/digitali, Il pensiero computazionale e il Coding, Uso di sistemi basati su intelligenza artificiale, Metodologie didattiche: laboratorialità basata sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Le attività si svolgono in presenza con un gruppo classe già definito, o anche composto di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, di cui la metà composto da studentesse.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto dell'Istituto mira a implementare corsi dedicati sia all'apprendimento della lingua inglese che allo studio di alcune discipline facenti parte del curriculum dei ragazzi, insegnate in inglese. Le attività saranno strutturate secondo specifici moduli, con un focus particolare sui corsi per ottenere le certificazioni FCE (First Certificate in English) e CAE (Certificate in Advanced English), nonché le certificazioni IGCSE di Mathematics, Geography e Biology. Modulo Certificazioni FCE e CAE: Il progetto si svilupperà attraverso moduli, ciascuno composto da unità didattiche specifiche con obiettivi, attività e materiali mirati per il conseguimento delle certificazioni FCE e CAE. Durante le lezioni, si darà particolare enfasi allo sviluppo delle abilità linguistiche necessarie per superare l'esame, attraverso ascolti di testi vari, dialoghi con domande di comprensione multiple choice e conversazioni su argomenti familiari, tempo libero, scuola, hobbies, ecc. Saranno proposte simulazioni e somministrate prove d'esame di sessioni precedenti, preparando gli studenti in modo consapevole ed efficace. La flessibilità della didattica modulare consentirà la sostituzione o l'inserimento di elementi aggiuntivi in base alle esigenze emerse durante la valutazione in itinere e quella finale di ogni modulo, garantendo un apprendimento personalizzato ed efficace. Modulo Certificazioni IGCSE di Mathematics, Geography e Biology: Il progetto prevede l'organizzazione di tre corsi, ciascuno della durata di circa 30 ore, nelle discipline di Matematica, Geografia e Biologia. Questi corsi saranno attuati a settembre, prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, e successivamente in orario pomeridiano, includendo esercitazioni e simulazioni di esame. Al termine di tre anni, gli studenti sosterranno gli esami per ottenere la certificazione IGCSE, con la possibilità di partecipare a sessioni estive (maggio/giugno) o autunnali (ottobre/novembre).

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Nello svolgimento delle attività previste dal presente progetto la scuola avrà il supporto di Enti di formazione in possesso dei requisiti di competenza e professionalità richiesti per la realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Università di Cambridge-Università degli studi di Salerno

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà costituito da alcuni tutor esperti interni con esperienza e formazione nell'ambito delle STEM e del multilinguismo e da esterni nel campo della lingua straniera e delle CLIL.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
17

Numero di partecipanti complessivi alle attività
425

Importo totale (numero edizioni)
53.788,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
30

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

210

Importo totale (numero edizioni)

22.148,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	244,58	8.315,72 €
				Importo totale attività	8.315,72 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.757,60 €	3	Compilato	11.272,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	727,06 €	1	Completato	727,06 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti della scuola, nonché a docenti di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado. La durata di ciascun percorso sarà di un intero anno scolastico, con l'obiettivo di certificare almeno 5 docenti al termine del programma. Ogni corso sarà condotto da un formatore esperto madrelingua, il quale dovrà possedere competenze documentate sulla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). Saranno previsti due tipi di corsi distinti: Corsi per il raggiungimento delle competenze linguistiche di livello B1 e B2. In conformità con il decreto ministeriale del 10 marzo 2022, N.62, i docenti acquisiranno una preparazione graduale per sostenere le certificazioni linguistiche. Il percorso inizierà dal livello B1 e progredirà fino al livello successivo, garantendo una solida base linguistica. Corsi sull'apprendimento della metodologia CLIL: Riservati ai docenti già in possesso delle competenze linguistiche, questi corsi saranno focalizzati sulla metodologia CLIL. Le attività comprenderanno lezioni in aula, laboratori pratici e formazione sul campo. L'obiettivo è potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative per insegnare le discipline secondo l'approccio CLIL. Per garantire una formazione completa, il programma incorporerà una pianificazione graduale, valutazioni continue del progresso, coinvolgimento pratico attraverso attività laboratoriali e sul campo, supporto individualizzato per affrontare esigenze specifiche dei partecipanti, e l'integrazione di risorse digitali per favorire l'apprendimento continuo. Oltre a rispettare il decreto ministeriale, potrebbe essere considerata l'opportunità di ottenere certificazioni linguistiche internazionali riconosciute, aumentando così il valore della formazione a livello globale. Il programma sarà soggetto ad adattamenti basati sui feedback dei partecipanti e sulle evoluzioni nel campo dell'educazione e della metodologia CLIL, rendendolo flessibile e in grado di rispondere alle esigenze in continua evoluzione dei docenti.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	inglese
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	matematica - scienze

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	22	2.684,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.073,60 €
				Importo totale attività	3.757,60 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

11.272,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la

piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	21.38	726,92 €
				Importo totale attività	726,92 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.